



การศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้าง กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

The Study and Synthesis of Elements and the Creation Process of Chinese Extra-Curricular Activities for Kindergarten Students

Received 14 January, 2023

Revised 8 May, 2023

Accepted 20 June, 2023

พงศธร กิตตโชติวรกุล Pongsathorn Kittachotworakul^{1*},

ถึง ชี เยวี่ยน Tang Qiyuan²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยและนำไปใช้จริง 2) เพื่อศึกษาและสังเคราะห์กระบวนการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยและนำไปใช้จริง ดำเนินการวิจัยโดย เป็นกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง แบ่งเป็นเอกสารของผู้เชี่ยวชาญด้านองค์ประกอบของหลักสูตรจำนวน 9 ท่าน และเอกสารของผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการพัฒนาของกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 7 ท่าน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง แบบบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยควรประกอบไปด้วย 1) หลักการ 2) ประชญา 3) วิสัยทัศน์ 4) จุดมุ่งหมาย 5) รูปแบบการจัดเนื้อหาสาระ 6) เนื้อหาและชั่วโมงการสอน 7) วิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ 8) ประสิทธิภาพทางการศึกษา 9) สื่อและแหล่งวิทยาการ 10) การเสนอแนะเกี่ยวกับการสอน

^{1*} นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรการสอนภาษาจีน วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

Doctoral student, Teaching Chinese Program, College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakit University
e-mail: golfreddevil@gmail.com

² ศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำ หลักสูตรการสอนภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยกวางสี

Professor in Doctoral Degree Program “Teaching Chinese”, School of Liberal Arts, Guangxi University
e-mail: 343324735@qq.com

Corresponding author: Author

11) ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน 12) การวัดและประเมินผล กระบวนการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ควรมีขั้นตอนดังนี้ 1) วิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตร 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 3) วิเคราะห์หลักการจุดมุ่งหมายโครงสร้าง 4) การคัดเลือกเนื้อหา 5) การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ 6) การคัดเลือกประสบการณ์เรียนรู้ 7) การจัดระบบประสบการณ์เรียนรู้ 8) การวางแผนและจัดทำหลักสูตร 9) การใช้หลักสูตร 10) การอบรมหลักสูตร 11) การประเมินหลักสูตร 12) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

คำสำคัญ : องค์ประกอบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร, กระบวนการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร, การสังเคราะห์

Abstract

This research aimed to: 1) study and synthesize the components of Chinese extra-curricular activities for early childhood students and apply them in practice, and 2) study and synthesize the development process of the Chinese language complementary activities curriculum for early childhood students and put it into practice. This research was conducted on the basis of a qualitative research process. The research sample was, selected by purposive random sampling, The document of 9 experts on the components of curriculum and The document of 7 experts on the development process of curriculum. The data were collected through a structured interview and a data record form. Frequency, percentage, content analysis, and synthesis were used for data analysis.

The results showed that the components of Chinese extra-curricular activities for early childhood students should be embraced: 1) principle, 2) philosophy, 3) vision, 4) purpose, 5) content arrangement format, 6) content and teaching hours, 7) methods of organizing experiences and learning activities, 8) educational experience 9) media and academic resources, 10) instructional suggestions, 11) instructional strategy, and 12) measurement and evaluation. The process of



developing Chinese extracurricular activities for early childhood students should include the following steps: 1) curriculum requirements analysis, 2) setting goals, 3) principle and objective structure analysis, 4) content selection, 5) content collection, 6) learning experience selection, 7) systematizing the learning experience, 8) curriculum planning and preparation 9) cause implementation, 10) Training courses, 11) training course assessment, and 12) curriculum revisions

Keywords: components of extracurricular activities, the development process of extracurricular activities, synthesis

1. 前言

泰国教育把课程分为四个级别 (Srisaad.B.,2003), 第一级是“国家级课程”, 主要制定了全泰国教育的框架, 指国家战略框架、国民经济和社会发展规划、泰国教育计划, 以及国家核心课程。在国家核心课程又分成两大类, 包括《基础教育核心课程》和《学前教育课程》。笔者的研究内容是关于泰国学前教, 因此只论述关于学前教育课程的内容。泰国宪法规定“泰国人民应有接受不低于十二年基础教育的权利, 并且国家必须给泰国人民免费提供比较全面和有质量的教育”。2009 年泰国政府关于学前教育又有新的决议, 就是“泰国人民应有接受不少于十五年基础教育的权利”, 说明了泰国人民可以从幼儿园阶段免费上到高中阶段。泰国教育厅花了一段时间进行开发关于学前教育课程, 于 2017 年建设完成, 课程名称为:《泰国学前教育课程》。Ministry of Education(2017)《泰国学前教育课程》是一种培养幼儿成长教育形式, 幼儿将根据自己的年龄发展, 包括四个方面, 一是发展身体方面、二是发展情感与心理方面、三是发展社交方面、四是发展智力方面。另外还提出培养幼儿学生成长的四个目标: 一是幼儿学生的身体方面要随着年龄的增长变得强壮及健康; 二是幼儿学生的情感与心理方面需要具有审美、美德、道德和良好思想; 三是幼儿学生的社交方面需具有生活技能, 而按照充足经济概念生活, 并要遵守纪律, 再与其他人共有愉快的生活; 四是幼儿学生的智力方面需要训练幼儿学生的思维能力、使用语言能力、寻找知识技能。另外还设定了十二条标准, 而标准围绕着四个理想特性方面和学习内容, 包括幼儿学生自己、幼儿学生周

围的人物和地方、大自然、周围的事物。泰国大部分幼儿园通常选择四门科目作为主要教授科目，分别为泰语课、数学课、生活体验课和外语课(指英语)，而汉语课不属于《泰国学前教育课程》的主要科目。

第二级是“本地课程”(春武里府芭提雅城市)，笔者为了能找到一些关于本地区的教育特色的相关信息，通过参考不少春武里府各个地区的本地课程，最后发现芭提雅城市地区的教育尤为特色，芭提雅城市每年会有来自不同国家的外来游客，Ministry of Tourism and Sports(2020)提出相关的信息，显示芭提雅城市每年来往的最多游客就是中国人。所以春武里府芭提雅市的教育部门应该考虑并注重这一点，需要将汉语言科目增加在本地课程中大纲之内的。这同时也符合 Pokaisawan.C.(2018) 提出语言和社会要交织在一起的理念。是因为芭提雅城市应该算是一个值得开发第二语言课程的城市，这还对应于 ThammaViteekul.A.(2009) 提出“本地课程”应当以当地的情况和当地人的需求作为课程的目标群体，而本地课程的主要目标就是为了让学习者把学习到的知识应用到生活，不断提高学习者的生活质量。

第三级是“学校课程”，曾有一个教育专家提出非常好的观点，就是“学校课程”的建设需要由三方人群参与，一是学校各部门的人员(指老师、学生)、二是学校基础教育委员会、三是社区里的成员(Wongyai.W.2007)。现在笔者也是一名丹查纳学校的汉语言教师，并有机会从学校管理部门了解到学生学习汉语成果的情况和问题。反映比较突出的问题就是小学一年级学生整体汉语基础薄弱，学校各部门人员互相探索，最终发现造成该问题的主要原因就是：仅仅是一种组织幼儿学习体验汉语的方式而不是做为外语学习进行的体系数字。因此对小学一年级学生来说学习汉语是比较困难的事情。毕竟对大多数小学低年级学生而言汉语是一种新语言，有的学生没学过，有的学生只会说简单的词句，但没有拼读认字能力。在丹查纳学校的幼儿教育阶段，汉语课也不是核心科目的，正因如此学校领导让笔者做了一份调查问卷来了探索学生家长和社区成员们关于开发该校幼儿汉语课程的需求，调查结果显示百分之百的被调查者都



认可开发幼儿汉语课外活动课程的需求，因为可以给幼儿学生提供小学阶段汉语学习基础的支持，比如智力方面的发展和跨文化交际等。

第四级“课堂课程”，这是一种由教师个人主持，不受限制开发形式的课程，就是先设计好课程然后向教学管理进行发展及使用，为了能够实现课程的制定目标 (Thongpanit.P.,2018)，同样 TrongTeang.W.(2012) 也在选择开发“课堂课程”类作为研究的主题。另外汉语课在《基础教育核心课程》中属于一种选修课程，可是在《学前教育课程》中就属于“课外活动课程”，因此，笔者也想开发一个幼儿汉语课外活动课程，所以选择建设“课堂课程”。

由于上述原因，笔者就对幼儿汉语课外活动课程建设产生兴趣，并想研究与开发幼儿汉语课外活动课程，所以选择定量研究中的一种叫做“研究与开发”的类型。而为了使用新建设的课程来解决以上的问题，所以要确立自己课程的课程结构和开发模式。因

此，笔者就专门邀请了三为专家为幼儿汉语课外活动课程建设提供初步的信息。三位专家分别来自学前教育领域、课程与教学领域和汉语言教学领域，而后在研究过程中又分

别参考了九位国内外课程结构研究方向的专家资料和七位国内外课程开发模式研究方向的专家资料。然后发现每位专家提出的课程开发模式和课程结构观点不尽相同，最后笔者选择“综合法研究，即综合提出各位专家的观点及信息

2. 研究目标

2.1 为了研究及综合幼儿汉语课外活动课程的课程结构

2.2 为了研究及综合幼儿汉语课外活动课程的课程开发模式。

3. 研究方法

3.1 研究资源

研究资源分成两部分进行，第一部分课程结构和课程开发模式的相关资源，来自三位专家提出的国内外课程开发模式研究方向的专家，又分成两个小部分，一是在课程结构部分共有九位国内外课程开发模式研究方向的专家提出观点及信息；二是在课程开发模式部分共有七位国内外课程开发模式研究方向的专家提出观点及信息；第二部分校内信息，就是丹沓纳学校的相关信息，分别是学校课程、汉语科目课堂课程、学生的汉语课的学习成果和幼儿阶段的教学信息。

3.2 研究工具

本次研究工具为 1) 有框架的访谈表，将采访并记录三位专家（专家要有五年以上的从事工作经验）提供初步的信息。2) 文件记录表，将收集国内外课程开发专家提出的观点，并把记录的内容进行数据与内容分析，而后在课程结构和课程开发模式两个领域进行观点和信息的综合整理。

3.3 研究程序

本次研究程序共有五个过程，分别为一是采访过程，邀请了三位专家为幼儿汉语课外活动课程建设提供初步的信息，分别来自学前教育领域、课程与教学领域和汉语言教学领域，笔者使用立意抽样方法进行选择三位专家，专家必须从事工作五年以上。研究工具为有框架采访表；二是文献研究过程，研究过程中又分别参考了九位国内外课程结构研究方向的专家资料和七位国内外课程开发模式研究方向的专家资料研究工具为文件记录表；三是内容分析工程，笔者把整理好的文献输入表格进行内容分析；四是综合法研究过程，笔者发现每位专家提出的课程开发模式和课程结构观点不尽相同，最后笔者选择“综合法研究，即综合提出各位专家的观点及信息，最后得出幼儿汉语课外活动课程的课



程开发模式和课程结构；第五过程，准备把研究结果进行幼儿汉语课外活动课程建设。

3.4 研究统计量

本次研究将使用频率分析对数据按组进行归纳整理，同时也使用百分比进行统计。

4. 研究综述

4.1 课程结构

九位国内外课程结构研究方向的专家提出观点及信息如下：

一是 Tyler.R.W.(1949) 提到课程结构应该包括四个部分，目标、教学经验、组织教学体验的方式、评估方法；二是 Taba.H.(1962) 也提到课程结构也应该包括四个部分，通用目标和特殊目标、学习内容与时间、组织教学活动方法、评估方法；三是 Nolet.V.&

Mclaughlin.M.J.(2000)提出各个等级的课程，必须包括三个部分：课程目标、课程内容范围、课程教学与时间关系；四是 Utranan.S.(1989) 提出好的课程必须有六个关键要素：理性和必要性、通用目标和特殊目标、学习内容和体验、教学管理的建议、教学中使用媒体的建议、评估方法。五是 Bua-sri.T.(2000) 提出课程必须由九个部分构成的，包括《国民教育》目标和政策、课程目标、课程形式和结构、课程目标、学习内容、学习要点、教学政策、评估、课程资料和教材；六是 Department of

Academic Affairs(2001)总结出课程结构应该包括学习内容、学习范围、学习时间，为了能够实现课程的目标；七是Kunanukorn.S.(2000)提出课程结构应该有四个部分，分别是目的、内容、课程的使用、评估；八是Wongsaphan.M.(2021)总结出课程的结构部分，应该包括课程概念、课程想象、课程原则、课程目的、学习内容、体验、学习活动和学习测量；九是Kaewurai.W(2021)提出课程的结构应该包括原则、目的、大纲、组织学习经验方法、评估。

综上所述，笔者认为九位 国内外课程结构研究方向的专家提出观点及信息都非常有道理，为了能够 整理以上的内容，笔者必须通过研究综合法进行综合 内容，而获得出笔者本人的课程结构，为了可以用于 幼儿汉语课外活动课程 开发中的，综合结果请参阅研究结果。

4.2 课程开发模式

七位国内外课程开发模式研究方向的专家提出观点及信息如下：

一是 Tyler.R.W.(1949)提出自己的开发课程模式，必定可以回答课程的四个基本问题，包括：设定课程目标，还提到课程的临时目标，该来源于学生、社区、学术内容，然后课程的教育理论和心理学理论会再次进行提炼临时目标，这样临时目标就会变成课程的真实目标了；定义教学经验，开发课程时开发者必须选择课程的教学经验；组织教学经验的安排，是一种建设和组织学习经验的过程，为了能够让



学习者达到课程目标；课程评估，是一种判断课程和学习者质量的过程；二是 Tabá.H.(1962)提出自己的课程开发的模式，课程开发需要反映了两点，包括知识与经验的来源和思维过程的来源。最后开发时必须从下往上开发的（基层方法），也就是归纳教学法，归纳教学法的特点就是从主题扩展到更大的学习内容，另外课程开发共有七个过程：分析课程的要求，需要探索关于学习者和社区需求的问题；需要制定目标，使探索过的信息制定目标；选择课程内容，根据目标选择内容（必须符合课程目标）；整理所有内容，必须考虑学习内容的难度性和连接性，而要进行内容的安排；选择教学经验，必须选择符合目标和内容的教学经验（教学方法、活动）；收集教学经验，需要检查信息的连接性；课程评估，必须检查是否能达到课程目标。三是 Sayler.G.&Alexander.W.(1974)补充 Tyler.R.W.(1949)和 Tabá.H.(1962)的课程开发模式，共有四个过程，包括：制定课程目标、范围，必须要考虑个人发展、人际关系、持续学习技能和专业化的信息，还要与外部变量（专家看法、社会需求、国家法律、研究结果、教育理念）结合起来；设计课程，是一种课程的规划，必须决定了内容和组织方法；使用课程，是把建设完的课程拿去进行使用，教师要计划自己的教学和准备教案，而选择能够帮助学习者的媒体和材料；课程评估，是一种评估的过程，必须选择评估方法，为了能测试课程的成功性，需要评估的方面包括课程方面、教学质量方面、学习者的学习行为方面，评估结果将有助于

选择使用课程的决定。四是 Department of Academic Affairs(2001) 制定了当地学校课程的开发和修订模式，必须在课程开发中增加了新技术和媒体准备，共有五个步骤：需要研究与分析数据，相关的数据包括教育、经济、社会、文化、环境、媒体、通讯和人口方面；需要分析各个方面的课程，必须分析课程原则、课程目标、课程结构和课程说明；需要根据需求建设课程，比如调整教学活动、准备新的学习材料和准备课程说明；制定学习管理指南；制定教学计划。当地课程开发，教育机构不必等待泰国教务处批准，而可以先自己开发，开发完之后教育机构必须向泰国教务处提出要约，而等待泰国教务处批准并公布才可以使用。五是 Wongyai.

W.(2001) 提出自己的课程开发模式，共有五个步骤：需要确定课程的目标、原则、结构和设计方法；需要做出课程内容与学习单元的初稿；要把课程带到试用点学校进行试用，等试用结果出来再进行修订进；需要培训教师、管理人员和教育人员；将把修订好的课程应用于教育机构，包括课程转化为教学、管理人员准备的事情、教学和评估。六是 Wongsaphan.M.(2021)提出课程综合发展的想法，必须有三个部分构成，课程建设部分、课程实施部分、课程评估部分，而这三部分必须有紧密的关系。为了可以提现课程开发过程的统一概述。课程建设部分，共有四个步骤组成包括课程要求、课程形式、课程质量审核和课程实施前的修



订；课程实施部分，也有三个步骤构成包括课程批准、课程规划、课程实施；课程评估部分包括课程文件评估、课程体系评估、课程管理系统评估、学生学习成绩评估、教师教学评估和毕业生跟踪评估。在课程评估中，必须从前安排好顺序，为了能了解课程的有效性，可以保留哪些部分，另外需要修订哪些部分。七是 Kaewurai.W.(2021)提出自己的课程开发模式，共有八个步骤：需要研究和分析基础数据，而制定课程的需求；需要制定课程目标，包括三个目标：认知范畴、技能范畴、心理范畴；需要制定课程的内容，一般要考虑到内容中的连续性和复杂性，以及学习者的成熟度和兴趣；需要安排学习体验，被选择的学习体验要和课程内容和目标一致，而难度和连续性要符合学习者的水平；需要制定测量和评估指导方针和方法，为了可以检查学习者是否达到课程的目标；实施课程时必有计划过程，而要创造课程的实施手册，并宣传课程的使用情况，为了创造意识、知识、理解和参与；课程评估，包括：课程实施前、课程实施中、课程实施后；课程修订，以课程评估结果来进行课程修订。

综上所述，笔者认为七位国内外课程开发模式研究方向的专家提出观点及信息提出都非常有道理，为了能够整理以上的内容，笔者必须通过研究综合法进行综合内容，而获得出笔者本人的课程开发模式过程，为了可以用于幼儿汉语课外活动课程开发中的，综合结果请参阅研究结果。

5. 研究结果

5.1 课程结构的综合研究结果

5.1.1 研究结果

从九位国内外课程结构研究方向的专家提出观点及信息来看，研究结果发现：

百分之 88.88 的专家认为课程结构必须有课程目的；百分之 66.66 的专家认为课程内容与学习时间和测量评估也是缺少不了的结构的；百分之 55.55 的专家认为组织学习活动的方法和组织内容模式是课程的教学管理中的描述方面也不可缺少的，还有 Tyler (1962) 是单独提出学习体验(11.11%)的。另外，课程原则(44.44%)、课程想象(22.22%)、学习媒体和资源(22.22%)、课程概念(11.11%)、课堂气氛(11.11%)、教学策略(11.11%)都是泰国课程开发专家认为课程该有的结构，这些结构是泰国课程开发专家都从泰国教育特色中提出来的，所以会多于国外专家提出的课程结构的，如下表所示的数据集：

表一：课程结构的综合研究结果

课程结构	国外专家			国内专家									合计	
	1.Taba (1962)	2.Tyler (1962)	3.Nolet.V & McLaughlin.M.J. (2000)	4.Utranan.S. (1989)	5.Buasri.T. (2000)	6.Kunanukorn.S. (2000)	7.Department of Academic Affairs (2001)	8.Kaewurai.W. (2021)	9.Wongsaphan.M. (2021)				频率值	百分比值
1. 课程原则				•	•			•	•				4	44.44
2. 课程概念									•				1	11.11
3. 课程想象				•					•				2	22.22
4. 课程目的	•	•	•	•	•	•		•	•				8	88.88
5. 组织内容模式			•		•		•	•	•				5	55.55
6. 学习内容与学习时间	•		•	•	•	•	•						6	66.66



7. 组织学习活动的 方法	•	•				•		•	•	5	55.55
8. 学习体验		•								1	11.11
9. 学习媒体和资源				•	•					2	22.22
10. 课堂气氛				•						1	11.11
11. 教学策略					•					1	11.11
12. 测量与评估	•	•			•	•		•	•	6	66.66
标注：•=专家提出过											

5. 1. 2 综合研究结果

从表一来看，本次综合研究是从七位国内外课程结构研究方向的专家提出观点及信息进行综合研究，结果发现，课程结构应该包括：**课程原则**，编写课程的原则必须与要课程开发的科目有关，并要与国家课程（指泰国学前教育课程）、当地课程（指春武里府）、学校课程（指丹查纳学校）的框架或计划保持一致。**课程概念**，编写课程的概念必须保持课程开发者想表达或需要的概念。**课程想象**，编写课程的想象必须表达出建设课程者级使用课程者的承诺、意图、合作，并要编写成容易记住的。**课程目的**，编写课程的目的要设计到学习者期望的意图方面、教育方法和范围方面、选择内容、活动及评估的方面。**组织内容模式**，编写组织内容模式或叫作大纲一般就是阐明教师课程的设计，必须有教学目标、制度、对学生的期望、要求，而大纲应包括主题页、课程描写、课程目的、课程安排、材料、修课所具备的前提条件、课程要求、课程评价、课程的规章制度、课程日历。**学习内容和学习时间**，编写学习内容需要符合《泰国学前教育课程》的四大主题内容，而课程的学习时间也要符合幼儿学生的年龄的。**组织学习活动的方法**，编写组织学习活动的方法必须根据执行功能概念的组织活动原则。**学习体验**，编写课程的学体验需要考虑到学习计划和教师教师的内外环境，而要考虑在学习通过游戏中获得直接经验，并多让幼儿学生自己实践的。**学习媒体和资源**，编写课程的学习媒体和资源，要考虑手工媒体和电子媒体为主，另外选择学习资源的规则必须选择离自己学校近的资

源为首选的。**课堂气氛**,编写课程的课堂气氛规则必须参考《泰国学前教育课程》的相关内容。**教学策略**,编写课程的教学标准必须参考《泰国学前教育课程》的十二条教学标准,另外可以从新设计关于汉语言技能的教学标准的。**测量与评估**,编写测量与评估方法,必须先考虑真实评价的测量方法。因为一般泰国学前教育总是使用此方法的。

5.2 课程开发模式

5.2.1 研究结果

从七位国内外课程结构研究方向的专家提出观点及信息来看,研究结果发现:百分之 85.71 的专家认为设定课程目标和课程评估过程是课程开发中必有过程;百分之 71.42 的专家认为安排学习体验的体系化和课程实施也是课程开发中不能缺少的过程;百分之 57.14 的专家认为选择课程内容和选择学习体验过程也是重要的;百分之 42.85 的专家认为在课程开发中分析课程要求、收集课程的相关内容也不可以忽略的过程。另外,计划与建设(42.85%)、课程培训(28.57%)、分析原则目标结构(14.28%)、课程修订(14.28%)都是泰国课程开发专家认为课程开发模式中该有的过程,这些过程是泰国课程开发专家都从泰国教育特色中选出来的,所以有的一些会多于国外专家提出的课程开发模式的观点,如下表所示的数据集:

表二: 课程开发模式的综合研究结果

	国外专家	国内专家	合计
--	------	------	----



课程开发模式 的过程	1. Taba (1962)	2. Tyler (1962)	3. Sayler, G. & Alexander, W. (1974)	4. Department of Academic Affairs	5. Wongyai, W. (2001)	6. Wongsaphan, M. (2021)	7. KeawUrai, V. (2021)		频率值	百分比值
1. 分析课程要求	•			•			•		3	42.85
2. 设定课程目标	•	•	•		•	•	•		6	85.71
3. 分析原则目标结构				•					1	14.28
4. 选择课程内容	•		•		•		•		4	57.14
5. 收集课程的相关内容	•		•		•				3	42.85
6. 选择学习体验	•	•	•				•		4	57.14
7. 安排学习体验的体系化	•	•	•	•			•		5	71.42
8. 计划与建设				•	•	•			3	42.85
9. 课程实施			•	•	•	•	•		5	71.42
10. 课程培训					•	•			2	28.57
11. 课程评估	•	•	•		•	•	•		6	85.71
12. 课程修订							•		1	14.28
标注：•=专家提出过										

5. 2. 2 综合研究结果

从表二来看，本次综合研究是从七位国内外课程结构研究方向的专家提出观点及信息进行综合研究，结果发现，课程开发模式(Curriculum Development Mode)应该包括十二过程，如下：

第一过程 分析课程要求，把《泰国幼儿汉语选修课程开发的基本信息和必要性》的研究结果中发现的东西进行分析，为什么才出现那种结果，是哪方面的原因造成的。**第二过程 设定课程目标**，通过上一过程的分析工作后，课程建设者必须设计课

程的目标，而课程的目标需要覆盖三个学习行为，包括认知范畴、技能范畴和心理范畴。

另外课程目标的内容必须与《泰国学前课程》的目标有连接性。**第三过程 分析原则目标结构**，需要把设定好的课程原则、课程目标、课程结构来进行分析，为了可以反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求，而可以知道期望会达到什么样的教学程度，最后可以看到课程的十二个结构部分的。**第四过程 选择课程内容**，课程的主要内容应该是一种围绕幼儿身上的故事，而那些故事的内容可以用来组织学习和活动，为了让幼儿启发自己的想法和智力，并可以达到学习目标。组织方法千万不要使用背住内容方法，而是教师可以自己设计学习细节和过程，但要符合幼儿的需求和兴趣。这种就可以让幼儿充满地积累学习经验了。根据《泰国学前教育课程》幼儿该学习的主要内容共有四个主题内容，包括：幼儿自己、幼儿周围的人物和地方、大自然和周围的事物，同时加上汉语拼音、象形字、单韵母、笔画、复韵母的。**第五过程 收集课程的相关内容**；必须参考幼儿阶段的一些第二语言课程喝一些泰国当地课程，最后需要参考《泰国学前教育课程》、《国家汉语教师标准》和基于执行功能概念的组织活动原则。**第六过程 选择学习体验**，《泰国学前教育课程》提到选



择学习体验时必须参考重要经验表，因为重要经验就是一种教师在设计幼儿学习体验时使用的指南，采取幼儿的行动并获得全方面的发展支持，包括身体发展方面的重要经验、情感与心理发展方面的重要经验、社会方面发展的重要经验、智力发展方面的重要经验。**第七过程 安排学习体验的体系化**，课程必须是一种体系化，而可以与下一教育阶段有连接性。幼儿阶段的学习体验必须与小学一年级的学习管理有连接性。**第八过程 计划与建设**，此过程课程建设者必须做出一本课程的指南手册为了容易操作，课程的使用手册里应该有课程说明、学习主题、课程定义、课程的各个结构的内容，然后把课程的使用手册进行质量审核，而在实施前必须再有一次课程修订的，最后才获得课程的完整版。**第九过程 课程实施**，此过程课程建设者必须选择一所幼儿园把建设完的课程进行实施，实施时间最少一个学期。一般需要准备教学的主要方法、教学材料，再设计每节课的教案、修订、课程批准、实施课程的计划、课程管理、制作课程使用手册)；**第十过程 课程培训**，在课程实施前，课程建设者还可以组织一次课程培训，为了可以给课程使用者讲解各种教学技术和教学内容。**第十一过程 课程评估**，此过程课程建设者可以使用各种各样的研究工具进行评估，而课程评估最少要有三次评估机会，一是课程实施前、二是课程实施中、三是课程实施后。可以参加课程评估的人员，包括学习机构的主要人员、教师、家长、学生和有兴趣者。**第十二过程 课程修订**。收集课程开发中产生的数据，而把那些数据进行分析及得出结果，而把结果在下一次课程修订时使用，为了可以把课程修订成更完美的。

6. 结论

通过综合研究之后研究结果发现，幼儿汉语课外活动课程应该由十二个结构部分组合，包括 1)课程原则；2)课程概念；3)课程想象；4)课程目的；5)

组织内容模式；6) 学习内容和学习时间；7) 组织学习活动的方法；8) 学习体验；9) 学习媒体和资源；10) 课堂气氛；11) 教学策略；12) 测量与评估。

通过综合研究之后研究结果发现，幼儿汉语课外活动课程开发模式应该由十二个过程，包括 1) 分析课程要求；2) 设定课程目标；3) 分析原则目标结构；4) 选择课程内容；5) 收集课程的相关内容；6) 选择学习体验；7) 安排学习体验的体系化；8) 计划与建设（课程说明、学习主题、课程定义、课程结构、课程质量审核、实施前的课程修订）；9) 课程实施（教学法、教学材料、制作学习教案、修订、课程批准、实施课程的计划、课程管理、制作课程使用手册）；10) 课程培训；11) 课程评估；12) 课程修订。

7. 研究建议

7.1 应用本次研究结果的建议

7.1.1 应该对本次研究结果有进一步的研究，为了能够扩展幼儿教育阶段的第二语言课外活动课程建设研究的，参考者必须先考虑本次研究结果是否对自己的研究内容有关系，如果有关系就可以直接把本次研究结果拿去使用，如果接近的话必须重新进行研究及综合。

7.1.2 应该把这次研究结果，应用在课程设计的实践过程中，能够为学校教学管理方面提供实用参考价值。

参考文献

- Bua-sri,T. (1999). *Curriculum theory :Curriculum design and Development*. Thanarat.
Department of Academic Affairs.(2001)ก. basic Education Curriculum(2nd ed.).
Express Transportation Organization.
Department of Academic Affairs. (2002). *Research for development of basic school curriculum learning*. Kurusapa Printing Ladphrao.



- Keawurai, W. (2021). *Development Curriculum*. Naresuan University.
- Kunanukorn,S. (2000). *Curriculum and Instruction*. Faculty of education
Chulalongkorn University.
- Nolet, V.&Mclaughlin.M.J. (2000). *Accessing the general curriculum: Including
students with disabilities in standards-based reform*. Corwin Press.
- Ministry of Education. (1999). *National Education Act B.E.2542(1999)*. Office of the
Education Council.
- Ministry of Education. (2010). *Basic Education Core CurriculumB.E.2551(A.D.2008)*.
Kurusapa Printing Ladphrao.
- Ministry of Education. (2017). *Early Childhood Curriculum B.E.2560(A.D.2017)*.
Aksornthai Printing.
- Ministry of Education. (2017). *Early Childhood Education Program Guide 2017 (for
children aged 3-5 years)*. Bangkok : Agricultural Cooperatives of Thailand
Printing.
- Ministry of Tourism & Sports. *Domestic Tourism Statistics 2018 year Q1-Q4 (Classify
by region and province)*. <https://www.mots.go.th/news/category/618>
- Pokaisawan, C. (2018). *Language Variations*.The6th Muban Chombueng Rajabhat
National Conference (pp.1379-1387).ratchaburi:Muban Chombueng Rajabhat
university.
- Saylor,J.G & Alexander,W.M. (1974). *Planning Curriculum for School*. Holt, Rinehart
and Winston.
- Srisaad, B. (2003). *Basic Research*. Bangkok : Suweeyasarn.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. Harcourt, Brace and
World.
- Thammaviteekul,A. (2009). Local Curriculum Development.[https://panchalee.
wordpress.com/2009/04/10/local_curriculum/](https://panchalee.wordpress.com/2009/04/10/local_curriculum/)

- Thongpanit, P. (2015). *Developing the curriculum*. http://myandmint123.blogspot.com/2018/09/blog-post_0.html
- Trongteang, W. (2012). The Development of a Classroom Curriculum to Enhance Health Promotion for Students in the Elementary School. *Journal of Education*, Silpakorn University, 4(1), 77-89.
- Tyler, R.W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. The university of Chicago press.
- Utranan, S. (1989). *Fundamentals and principles of curriculum development*. (3rd ed.). Mit Sahai Printing House.
- Wongsaphan, M. (2021). *Curriculum Design and development*. Mahasarakham University.
- Wongyai, W. (2009). *Curriculum*. The teachers Council of Thailand.